

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора

№ 30 от 30.08.22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06. Социальная психология

Программа предназначена для реализации СПО

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Мичуринское

2022 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования и учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443.

Организация-разработчик:  
ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы: преподаватель ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» Федулова Н.И.

Согласована на заседании ПЦК преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения протокол №1 от от 29.08.2022

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.Н.Пинаева

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.А. Мухина

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы:**

**1.1.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ОГСЭ.06. Социальная психология входит в состав Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.00

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения МДК.03.01 обучающийся должен:

**уметь:**

- **характеризовать** основные социально-психологические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности и механизмы развития, функциональные особенности;
- **анализировать** социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологическую феноменологию на макро- и микро- уровне;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социально-психологических объектов (включая взаимодействия личности и социума, социальных объединений, внутригрупповые и межгрупповые отношения);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социальных и психологических наук;
- **осуществлять** поиск социально-психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (социально-психологических, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социально-психологическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, исследовательскую работу по социально-психологической проблематике;
- **применять** социальные и психологические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социально-психологическим проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса;
- организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества;
- принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и умения брать за них ответственность;

- осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**Должен знать:**

- Основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей; содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста»;
- Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
- Типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими, методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;
- Социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации, содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях Ленинградской области	<b>ЛР 16</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 17</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 18</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>ЛР 20</b>
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	<b>ЛР 21</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>ЛР 22</b>
Соответствие уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя.	<b>ЛР 23</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 24</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 26</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>ЛР 27</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	<b>ЛР 28</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

ОГСЭ.06 Социальная психология	ЛР 12, ЛР 2, ЛР3, ЛР5
-------------------------------	--------------------------



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	40
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</b>	2

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы	Объем часов	Самостоятельная работа	ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1.Объект, предмет,задачи и методы социальной психологии	О предмете, объекте и задачах социальной психологии	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	История становления социальной психологии как науки	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Методологические и теоретические основы социальной психологии	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Характеристика методов социально- психологического исследования	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
Тема 2.Социально - психологические основы поведения: норма и патология	Социальные нормы и нормативное поведение	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Девиантное поведение	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Причины девиантного поведения	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Социальный контроль и психокоррекция детей и подростков с нарушениями поведения	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
Тема 3.Социально- психологические проблемы безопасности человека	Введение в проблему изучения психологии безопасности	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Психологическая безопасность личности	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Структура психологической безопасности личности, механизмы ее формирования	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Повышение уровня самосознания как условие	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5

	развития психологической безопасности личности			
Тема 4.Массовые процессы и психология групп	Массовые процессы и психология стихийных социальных групп	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Группа как социально- психологический феномен	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Коллективность как феномен группы	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Семья как организованная социальная группа	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
Тема 5.Психология малой группы	Возникновение и развитие психологии и социологии малых групп	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Групповая структура	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Классификация малых групп	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Лидерство и руководство в малых группах	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
Зачет по темам 1-5		2		
Тема 6.Социально – психологические аспекты группового поведения и групповой динамики	Психологические особенности группового поведения.	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Понятие о групповой динамике	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Проблемы эффективности групповой деятельности и феномен «групповой сплоченности»	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Социометрия как метод изучения малых групп	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
Тема 7.Характеристика общения	Понятие об общении	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5

	Функции, виды, уровни общения	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Общение ,общительность, деятельность	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Особенности общения с различными по характеру собеседниками	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
Тема 8.Общение как обмен информацией (коммуникация)	Специфика обмена информацией между людьми	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Коммуникативные барьеры	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Вербальная коммуникация. Речь.	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Невербальные способы общения	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
Тема 9.Общение как взаимодействие (интеракция)	Природа и структура взаимодействия	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Конфликт как особая форма взаимодействия	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Педагогические конфликты	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Условия конструктивного разрешения конфликтов	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
Тема10.Общение как восприятие людьми друг другом (перцепция)	Понятие социальная перцепция Механизмы межличностного восприятия	2	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Эффекты межличностного восприятия	1	1	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
	Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ	1	2	ЛР 12,ЛР 2, ЛР3,ЛР5
Тема 11.Социально-психологические проблемы личности в зарубежной и	Специфика анализа личности в социальной психологии	2		
	Подходы к изучению личности в	2		

отечественной психологии	отечественной психологии			
Тема 12. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта	Социальное поведение: структура, виды	2		
	Регуляторы социального поведения	2		
	Индивидуальные схемы установок в стрессовой ситуации	2		
	Нарушения структуры личности и компенсаторные механизмы	1		
Тема 13. Социализация личности	Понятие социализации	2		
	Социализация личности на макро- и мезоуровнях детерминации	2		
	Социализация личности на микроуровне детерминации.	2		
	Подходы к определению основных этапов социализации личности.	1		
Итоговый дифференцированный зачет		2		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социальная психология», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2017.
2. Ефимова Н.С. «Социальная психология». Учебник – Москва: Юрайт 2019.
3. Милорадова Н.Г. Психология. Учебное пособие для СПО/ Н.Г. Милорадова. – Москва: Юрайт, 2018.
4. Райгородский Д.Я. «Практическая психодиагностика». Учебное пособие – Самара: Бахрах-М, 2018.
5. Кон И.С. Социология личности. – М.: Высш. шк., 2008.
6. Феоктистова С.В. Психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – Москва: Юрайт, 2018.
7. Н.С. Ефимова Социальная психология; М: Юрайт, 2018

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Мир психологии (psychology.net.ru) - Новости. Тренинги. Семинары. Психологические тесты. Книги. Психологический форум. Психологический чат
2. Журнал «Психология» www. «Psychology.ru»

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Белоусова, А.К. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов/под. ред. Мухиной А.В. – М.: Феникс, 2018. – 361 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для сред. проф. образования/ Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2017. – 477 с.
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.В. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 276 с.
4. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия / С.Ю. Манухина. – М.: Евразийский открытый институт, 2018. – 88 с.
5. Немов, Р.С. Психология: учебник (в 3-х книгах)/ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2013.
6. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М.: Юрайт, 2017. — 493 с.
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда и др. – СПб.: Питер, 2016. – 560 с.
8. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 360 с.
9. Сорокоумова Е.А. [Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ Е.А. Сорокоумова. – Москва, 2018.](#)

10. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособ. для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Институт Психотерапии, 2019. – 544 с.

11. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов: под ред. Д.И. Фельдштейна. –Издание 2-е, дополненное. –М.: Институт практической психологии, 2017.— 304 с.

12. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.В. Хухлаева. –М.: Академия, 2017. –208 с.

13. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко.–3-е изд., перераб. и доп. –М.: Юрайт, 2017.–575 с.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>характеризовать</b> основные социально-психологические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности и механизмы развития, функциональные особенности;</li> <li><b>анализировать</b> социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологическую феноменологию на макро- и микро- уровне;</li> <li><b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социально-психологических объектов (включая взаимодействия личности и социума, социальных объединений, внутригрупповые и межгрупповые отношения);</li> <li><b>раскрывать</b> на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных и психологических наук;</li> <li><b>осуществлять</b> поиск социально-психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (социально-психологических, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</li> </ul>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование; итоговая аттестация- дифференцированный зачёт.</p>



<p>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социально-психологическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм;</li> <li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных социально-психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• <b>подготавливать</b> устное выступление, исследовательскую работу по социально-психологической проблематике;</li> <li>• <b>применять</b> социальные и психологические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социально-психологическим проблемам;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>• понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса;</li> <li>• организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества;</li> <li>• принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и умения брать за них ответственность;</li> <li>• осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>• использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>• работать в коллективе и в команде, эффективно общаться</li> </ul>	<p>задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

<p>с коллегами, руководством, потребителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</li> <li>• Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</li> <li>• Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей; содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста»;</li> <li>• Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;</li> <li>• Типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими, методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;</li> <li>• Социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации, содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;</li> </ul>		
--	--	--

